

«Семейная психотерапия и консультирование»

Вилы самостоятельной работы студентов

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	10
Изучение собственной семьи с использованием диагностических инструментов освоенных на практических занятиях	10
Изучение литературы из списка рекомендованной.	8
Подготовка к зачету	8

Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777>
2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 424 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 03.11.2020). — ISBN 978-5-8353-1026-5. — Текст : электронный.
3. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство: Учебное пособие / Сатир В., Бэндлер Р., Гриндер Д., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 190 с.: ISBN 978-5-94193-891-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940380> (дата обращения: 01.11.2020). — Режим доступа: по подписке.
4. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : сборник статей / под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 496 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-338-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071017> (дата обращения: 01.11.2020). — Режим доступа: по подписке.
5. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В.В. Психология и психотерапия семьи : монография / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - 4-е изд. —Санкт-Петербург : Питер, 2015.— 672 с.— (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055333> (дата обращения: 01.11.2020). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

6. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. — 144 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. —

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421> (дата обращения: 04.11.2020). – Библиогр.: с. 62-72. – ISBN 978-5-8353-2153-7. – Текст : электронный.
7. Николаева, Е.И. Психология семьи. Стандарт третьего поколения : учебник для вузов / Е.И. Николаева. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 368 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-02576-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059292> (дата обращения: 04.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
 8. Нейпир, О. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь : монография / О. Нейпир, К. Витакер. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 344 с. - ISBN 5-89353-139-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067045> (дата обращения: 01.11.2020). – Режим доступа: по подписке
 9. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 03.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
 10. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Психотерапия, 2007. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 5-903182-14-3. – Текст : электронный.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Текущий контроль успеваемости:

Проверка текущего усвоения материала проводится на каждом занятии в форме групповых дискуссий. Обсуждаются вопросы, приведённые в 10.3.1 «Перечень вопросов для контрольного опроса в устной форме».

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: зачет.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет. Зачет проводится в письменной форме, через ответы на тестовое задание 10.3.3. В случае пропусков лекций или практических занятий студент получает вопрос по теме пропущенного занятия, или реферат из пункта 10.3.2.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Результаты обучения и оценочные средства

<i>Код компетенции</i>	<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Оценочное средство</i>
ОК - 1	Знание теоретико-методологических основ психологического консультирования для психологической коррекции семейных отношений;	Зачет
	Умение формулировать терапевтические гипотезы по отношению к конкретным психологическим проблемам, в рамках	Групповые дискуссии Зачет

	определенных школ семейной терапии;	
	Владение приемами сбора информации для диагностики особенностей семейных отношений.	Групповые дискуссии
ОК – 2	Знание этических нормы работы семейного психолога	Зачет
	Умение оказывать поддержку членам семьи в ходе терапевтического сеанса.	Групповые дискуссии
	Навыками принятия решения в ситуациях, возникающих в психологическом консультировании, опираясь на представления системного семейного подхода	Групповые дискуссии
ОК – 3	Знание структуры терапевтического интервью и задачи семейной терапии	Зачет
	Умение творчески подходить к решению задач, возникающих в ходе семейного консультирования	Групповые дискуссии
	Владение приемами эффективной работы с литературой	Групповые дискуссии
ОПК - 1	Знание задач и базовых терминов, используемых в семейной терапии	Зачет
	Умение применять систему определений, используемую в системном семейном подходе	Зачет
	Владение техниками и приемами позволяющими диагностировать особенности семейной системы	Групповые дискуссии
ОПК – 3	Знание основных идей ведущих школ семейной терапии;	Зачет
	Умение анализировать факторы, влияющие на особенности семейных систем	Групповые дискуссии
	Владение техниками диагностики семейной системы	Групповые дискуссии
ПК – 3	Знание закономерностей развития семь как системы, способствующие развитию психологических нарушений у членов семьи, с учетом возрастных и половых особенностей членов семьи.	Зачет
	Умение проводить диагностическое интервью с семьей для выявления типа семьи и этапа её развития	Групповые дискуссии
	Владение некоторыми техниками семейной терапии (генеграмма, техника решения проблем, позитивное переформулирование симптома и др.).	Групповые дискуссии

Критерии и шкала оценивания результатов обучения

<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>	<i>Шкала оценивания</i>
Не менее 80% правильных ответов в тесте на проверку знаний. Демонстрация умений и навыков в ходе практических занятий. Полные и развернутые ответы на вопросы по пропущенным занятиям.	<i>Зачет</i>
Менее 80 % правильных ответов в тесте на проверку знаний. Пропуски практических занятий и (или) отсутствие навыков, которые	<i>Незачет</i>

нарабатывались на практических занятиях. Отсутствие ответов или не полные ответы на дополнительные вопросы по пропущенным занятиям.	
--	--

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень вопросов для контрольного опроса в устной форме:

Раздел 1. Введение в семейную психотерапию.

1. Дайте определение семейной терапии.
2. Чем определяется позиция семейного психолога в «воздействии на семью» или «взаимодействии с семьей»?
3. В чем заключаются принципиальные отличия индивидуального психологического консультирования и семейной терапии.
4. Перечислите основные задачи семейной терапии. В чем заключается общая идея всех задач семейной терапии?
5. Перечислите достоинства и ограничения семейной терапии по сравнению с индивидуальным психологическим консультированием.
6. Назовите принципы семейной терапии.
7. Какими действиями психолог может реализовывать принципы семейной терапии в работе с семьей.
8. Перечислите основные требования к организации процесса семейной терапии (организация кабинета, время консультации, рекомендации о присутствии на консультациях членов семьи).
9. В чем достоинства и ограничения работы котерапевтической группы с семьей. Каковы рекомендации по организации котерапевтической группы.
10. Раскройте предмет, объект и значение семейной психотерапии.
11. Перечислите основные требования к организации процесса семейной терапии (организация кабинета, время консультации, рекомендации о присутствии на консультациях членов семьи).
12. В чем достоинства и ограничения работы котерапевтической группы с семьей. Каковы рекомендации по организации котерапевтической группы.

Раздел 2. Психология семейных отношений.

1. Как структура семьи может влиять на формирование проблемных отношений в семье (приведите примеры)?
2. Через какие этапы жизненного цикла проходит нуклеарная семья в ходе своего развития?
3. Назовите типичные психологические проблемы для каждого из этапов развития семьи.
4. Что является критерием для оценки конструктивности (деструктивности) мотива к заключению брака?
5. Что является новообразованием (и) на каждом этапе жизненного цикла семьи?
6. Назовите примеры явного и скрытого регресса семьи на каждом этапе жизненного цикла семьи.
7. Какие этапы в расторжении брака вы знаете и в чем проявляются особенности каждого из них?

8. Каковы типичные психологические проблемы для расширенной (многодетной, психосоматической, семьи с приемными членами и т.д.) семьи?
9. Перечислите критерии «зрелой» семьи по В.Сатир.
10. Назовите основные критерии гармоничной семьи по С.А. Кулакову.

Раздел 3. Организация процесса семейной терапии.

1. Назовите основные этапы терапевтического процесса в работе психолога с семьей.
2. Обозначьте основные задачи каждого этапа, которые решает психолог, работающий с семьей.
3. Опишите особенности роли психолога на каждом из этапов в работе с семьей.
4. Какими способами может быть проведена диагностика структуры семьи?
5. Перечислите способы, с помощью которых может быть оценены особенности эмоциональных отношений между членами семьи.

Раздел 4. Школы семейной терапии.

1. Дайте определение понятию «дифференцированность личности и семья в представлении М.Боуэна.
2. Приведите примеры проявления низкой дифференцированности личности по М.Боуэну.
3. Дайте определение процесса триангуляции в семейных отношениях и приведите примеры семейных отношений, отражающих это явление.
4. В чем заключается работа семейного психолога в работе с триангуляцией.
5. Приведите примеры проективных процессов в семье, какое влияние они оказывают на семейные отношения?
6. В чем задача семейного психолога в работе с проективными процессами в семье.
7. Перечислите личностные особенности, которые формируются в связи с положением человека среди сиблингов.
8. Перечислите критерии комплементарности супружеских отношений.
9. В чем особенность восприятия семьи и её динамики в подходе В.Сатир?
10. Перечислите основные механизмы дисфункциональной коммуникации между членами семьи и способы работы с ними.
11. Назовите формы контрактов, которые могут быть использованы в семейной терапии.
12. Дайте определение понятию холон и чем оно отличается от понятия подсистема?
13. Какие нарушения границ холонов вы знаете? Приведите пример.
14. Опишите динамику развития нуклеарной семьи с позиции структурной семейной терапии.
15. Какие шкалы заложены Олсоном в описание семейной системы?
16. Дайте определение сбалансированной, частично сбалансированной и не сбалансированной семьи в модели Олсона.
17. В чем достоинства и недостатки теста FACES-3 и системного семейного теста Герринга?
18. Что является основной (ными) причинами семейных проблем с точки зрения гештальт-терапии?
19. В чем заключаются специфические идеи семейной терапии в подходе NLP?

Перечень тем для рефератов:

1. Взаимосвязь количества детей в семье и личностных особенностей ребенка.
2. Влияние развода на развитие личности ребенка.
3. Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка.
4. Влияние типа родительского воспитания на формирование акцентуаций характера в подростковом возрасте.

5. Гештальт-терапия семейных проблем.
6. Детерминанты устойчивости семьи.
7. Особенности детско-родительских отношений: мать и ребенок; отец и ребенок.
8. Добрачное консультирование.
9. Добрачные и брачные факторы, определяющие стабильность брака.
10. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака.
11. Жизненный цикл семьи.
12. Зависимость конфликтов от стадии жизненного цикла семьи.
13. Измена как ненормативный семейный кризис. Консультирование в ситуации измены.
14. Историческая и социокультурная специфика родительства.
15. Когнитивный подход в работе с семьей.
16. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
17. Конфликты в детско-родительских отношениях.
18. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
19. Нарушение представлений друг о друге.
20. Основные параметры оценки семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона.
21. Основные положения теории семейных систем.
22. Основные теоретические положения поведенческой модели семейной психологии.
23. Основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи.
24. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода в анализе семейных отношений.
25. Понятие «дисфункциональная семья» в разных психологических подходах.
26. Православная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
27. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
28. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
29. Проблемы усыновления детей. Консультирование приемных родителей.
30. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в помощи семье.
31. Психодинамический подход к работе с семьей.
32. Психологическая совместимость супругов.
33. Психологическая сущность развода. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом.
34. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
35. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
36. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.
37. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.
38. Развод как социально-психологический феномен.
39. Родительский стиль и сценарий жизни человека.
40. Ролевая структура семьи.
41. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
42. Роль семьи в процессе социализации личности.
43. Сексуальная совместимость супругов.
44. Семейная психотерапия при алкоголизме. Проблемы взаимозависимости в семье.
45. Семейные кризисы. (нормативные и ненормативные кризисы)
46. Семейный конфликт, его источники и преодоление.
47. Семейный сценарий.
48. Сиблинговые конфликты.
49. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.
50. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста

51. Специфика мужской и женской модели родительства.
52. Стили семейного воспитания.
53. Супружеские конфликты.
54. Типичные проблемы в супружеских отношениях.
55. Типология прародительского поведения.

Перечень тестовых заданий для зачета:

Тест по семейной терапии

Форма А

1. Предметом семейная терапии являются:
 - А.) Индивидуальные особенности всех членов семьи;
 - Б.) История развития конкретной семьи;
 - В.) Особенности отношений между членами семьи;
2. Целью семейной терапии является:
 - А) Поиск причин семейных проблем с учетом действий всех членов семьи;
 - Б) Помощь в построении эффективной коммуникации между членами семьи;
 - В) Преодолении конкретного симптома, вызывающего недовольство членов семьи;
3. Достоинством семейной (супружеской) терапии является:
 - А) Простота техник и приемов семейной терапии;
 - Б) Надежность результатов и относительная краткосрочность процесса семейной терапии;
 - В) Теоретическая и методическая проработанность подходов семейной терапии;
4. Нарушение принципа «открытости» психологом в семейной терапии заключается:
 - А). Позволить членам семьи осознанно игнорировать одну или несколько проблем существующих в семье;
 - Б) В запрете на участие в семейной терапии члена семьи, не проживающего с идентифицированным клиентом;
 - В) Игнорировании мнения одного из участников семейной терапии;
5. Принцип «позитивности» в семейной терапии нарушается, когда:
 - А). Психолог в работе с семей концентрируется на преодолении негативных последствий симптома;
 - Б). Когда психолог концентрируется на негативных последствиях симптома только для идентифицированного клиента;
 - В). Когда психолог не пытается выяснить «вторичную выгоду» от симптома для одного или нескольких член семьи;
6. Принцип «гипотетичности» в семейной терапии игнорируется если:
 - А) В работе с семьей психолог формулирует множество рабочих гипотез одновременно;
 - Б) Сформулированные психологом гипотезы противоречат друг другу;
 - В) Психолог не формулирует для работы с семьей рабочей гипотезы;
7. Нарушение принципа «циркулярности» или «цикличности» заключается в том, что:
 - А) Психолог не рассматривает цепь повторяющихся событий, следствием которых явятся симптом идентифицированного клиента;
 - Б) Концентрация внимания психолога на действия всех членов семьи в ситуации повторяющегося конфликта;
 - В) Концентрация внимания психолога только на действиях идентифицированного клиента;
8. Нарушение принципа «нейтральности» психологом в семейной терапии проявляется в том, что:

- А) Психолог в работе с семьей поддерживает одного из членов семьи, вступая в конфронтацию с другими людьми;
 - Б) Нарушает установленные им нормы и правила общения с семьей;
 - В) Психолог ограничивает эмоциональные реакции членов семьи во время сеанса семейной терапии;
9. Семейная терапия неэффективна если:
- А) В основе создания семьи лежали деструктивные мотивы;
 - Б) Если на приеме отсутствует, кто-то из членов семьи;
 - В) Если члены семьи занимают исключительно обвинительную позицию друг к другу;
10. Явная форма регресса семьи на этапе «зарождения семьи» или «диады» является:
- А) Длительное раздельное проживание супругов;
 - Б) Расторжение брака;
 - В) Проживание молодой семьи с родителями (родственниками) одного из супругов;
11. Скрытой формой регресса для семьи на этапе «рождение ребенка» является:
- А) Уклонение от родительских функций одного из родителей;
 - Б) Передача родителями ответственности за ребенка другим людям (родственникам) без оформления опеки или усыновления;
 - В) Отказ родителей от ребенка и передача его на попечение государства;
12. Зоной ближайшего развития для семьи на этапе «зарождения семьи» «диады» является:
- А) Выстраивание конструктивных отношений с родственниками партнера;
 - Б) Создание материальных, финансовых, психологических условий для рождения ребенка;
 - В) Решение жилищных и материальных проблем молодой семьи;
13. Концепция «эмоционального разрыва» в теории М. Боуэна проявляется в:
- А) Эмоциональной холодности членов семьи друг к другу;
 - Б) Бессознательном переносе эмоциональных и поведенческих реакций человека из одной системы отношений (родительской семьи) в другие отношения;
 - В) Неадекватных эмоциональных и поведенческих реакциях человека на членов семьи;
14. Концепция о «многопоколенной передаче» (мультигенерационный подход) М. Боуэна иллюстрирует:
- А) Процесс изменения уровня дифференцированности личности в череде поколений;
 - Б) Влияние предыдущих поколений на благополучие отношений в семье;
 - В) Роль внешних (по отношению к семье) факторов, влияющих на психологические особенности личности;
15. Основная причина проблем в семье с точки зрения подхода В. Сатир заключается:
- А) В неадекватности моделей поведения супругов, вынесенных из родительской семьи;
 - Б) В психологической несовместимости супругов;
 - В) В отсутствии навыков реализации социальных ролей, в соответствии с ожиданиями партнера;
16. Дифференцированность личности, в подходе М. Боуэна, проявляется в
- А) Сепарации человека от родительской семьи;
 - Б) Независимости поведения человека в обществе;
 - В) Осознании своих потребностей, мыслей и чувств при взаимодействии с миром и выборе адекватных способов их удовлетворения;
17. Основная задача поведенческого подхода в семейной терапии является:
- А) Найти причины психологических проблем (ы) в семье;
 - Б) Урегулировать проницаемость границ подсистем (холонов) в семейной системе;

- В) изменить формы поведения членов семьи, создающие и поддерживающие проблемную ситуацию в семье;
18. Генограмма (в классическом варианте использования) отражает:
- А) Коалиции между членами семьи;
 - Б) Степень эмоциональной близости между членами семьи;
 - В) Родственные связи между членами семьи;
19. Сбалансированная семья (в модели Олсона) характеризуется:
- А) Средним уровнем эмоциональной близости и средним уровнем гибкости семейных отношений;
 - Б) Высоким уровнем сплоченности (эмоциональной близости) и высокой гибкостью в семейных отношениях;
 - В) Низким уровнем сплоченности (эмоциональной близости) и низким уровнем гибкостью в семейных отношениях;
20. «Идентифицированный клиент» в семейной терапии является:
- А) Инициатором обращения к семейному психологу;
 - Б) Причиной возникновения конфликтов между другими членами семьи;
 - В) Объектом, из-за которого семья обращается к семейному психологу;
21. Основной идеей мультигенерационного подхода М. Боуэна является:
- А) При формировании супружеской пары противоположности притягиваются;
 - Б) В семье накапливается тревога и это является причиной возникновения семейных проблем;
 - В) В следствии втягивания ребенка в родительские отношения его уровень дифференцированности личности падает;
22. Комплементарной, по теории Тоумена, будет супружеская пара состоящая:
- А) Из двух единственных детей;
 - Б) Старшего брата имеющего сестру и младшей девочки, имеющей старшего брата в родительской семье;
 - В) Двух старших детей. Девушка имела младшего брата и мужчины у которого есть 2 младшие сестры;

Тест по семейной терапии

Форма Б

1. В чем принципиальная разница семейной и индивидуальной терапии?
- А) Фокусом внимания становятся особенности реагирования человека на внешнее окружение;
 - Б) Фокус внимания психолога сосредоточен на интропсихических процессах личности;
 - В) Фокус внимания сосредоточен на особенностях межличностного взаимодействия;
2. Принцип целостности в работе семейного психолога заключается в:
- А) Всестороннем рассмотрении реакций члена семьи;
 - Б) Исследование совокупности факторов определяющих взаимодействие членов семьи;
 - В) Необходимость учитывать когнитивные, эмоциональные, поведенческие и психофизиологические реакции члена семьи в процессе его взаимодействия с окружающими;
3. Принцип «открытости» в семейной терапии требует от участников сессии:
- А) Полной открытости;
 - Б) Искренности и открытости психолога по отношению к членам семьи;
 - В) Рассмотрение в ходе терапии всех существующих в семье психологических проблем;

4. Принцип «ответственности» в семейной терапии предусматривает:
- А) Распределение ответственности за возникновения симптома (проблемы) в семье между всеми членами семьи;
 - Б) Ответственность психолога за достижение членами семьи поставленной цели (лей);
 - В) Распределение финансовой ответственности между взрослыми членами семьи;
5. Принцип «позитивности» в семейной терапии заключается в том, что:
- А) Психолог должен позитивно воспринимать любые события, происходящие в семье;
 - Б) Любые негативные реакции членов семьи в ходе сеанса должны блокироваться психологом;
 - В) Любое событие имело или может иметь для семьи позитивные последствия;
6. Принцип «циркулярности» или «цикличности» в семейной терапии заключается в том, что:
- А) Психолог помогает членам семьи осознать причинно-следственные связи между событиями обуславливающие возникновение семейных проблем;
 - Б) Проблемы, возникшие в семье, рассматриваются в связи с циклом развития семьи как системы;
 - В) Семейные проблемы рассматриваются как следствие кризисов отдельных членов семьи;
7. Принцип «гипотетичности» требует от семейного психолога:
- А) Обсуждение с членами семьи возможных причин возникновения проблемы в семье;
 - Б) Формулирования и проверку рабочих гипотез (предположений) о причинах возникновения проблемы в семейных отношениях;
 - В) Проработку рабочих гипотез строго в рамках конкретного терапевтического направления;
8. Соблюдение принципа «нейтральности» в работе с семьей требует от психолога:
- А) Блокировать собственные переживания, возникающие в ходе работы с семьей;
 - Б) Отстраненной позиции по отношению к переживаниям клиентов;
 - В) Осознание и контроль собственного поведения, вызванного переживаниями психолога в ходе работы с семьей;
9. По мнению А. Я. Варги наиболее часто принцип нейтральности нарушается психологом в случаях:
- А) Не совпадения религиозных убеждений;
 - Б) Психических заболеваний члена(нов) семьи;
 - В) Стремления защитить ребенка от неадекватных действий со стороны взрослых;
 - Г) Алкоголизации (наркотизации) члена (нов) семьи;
 - Д) Не совпадения культурных ценностей;
 - Е) Не совпадения представлений о семейных ролях членов семьи и психолога;
 - Ж) Не согласованности представлений о роли мужчин и женщин в обществе у психолога и члена (нов) семьи;
10. Новообразованием в семейных отношениях на этапе «рождения ребенка» (триады) является:
- А) Освоение роли родителей;
 - Б) Установления иерархии в семейных отношениях;
 - В) Выстраивание отношений с родственниками партнера;
11. Скрытый регресс семьи на этапе рождения ребенка проявляется в том, что:
- А) Родители отказываются от ребенка и оставляют его на попечение государства;
 - Б) Забота о ребенке передается родственникам или няням;
12. Зоной ближайшего развития на этапе зарождения семьи является:
- А) Создание материальной базы для семьи;
 - Б) Решение вопроса о собственном жилье;

- В) Подготовка к рождению ребенка;
13. Явный регресс семьи на этапе зарождения семьи (диады) заключается:
- А) В раздельном проживании супругов;
 - Б) Сохранении образа жизни свойственного молодоженам до брака;
 - В) Развод и прекращение семейных отношений;
14. Зоной ближайшего развития семьи на этапе «подросток в семье» является:
- А) Помощь ребенку в выборе пути профессионального развития;
 - Б) Увеличение эмоциональных и социальных связей между супругами;
 - В) Помощь ребенку в выстраивании социальных связей вне семьи;
15. Наибольшее негативное влияние на семейные отношения личностные кризисы супругов оказывают на этапе:
- А) Зарождения семьи (диады);
 - Б) Рождения ребенка (триады);
 - В) В семье подросток;
 - Г) Уход ребенка из семьи;
16. Дифференцированность личности, в подходе М. Боуэна, проявляется в:
- А) Сепарации человека от родительской семьи;
 - Б) Независимости поведения человека в обществе;
 - В) Осознании своих потребностей, мыслей и чувств при взаимодействии с миром и выборе адекватных способов их удовлетворения;
17. Наиболее негативные последствия от триангуляции в семье заключаются в том, что:
- А) Она не способствует уменьшению напряжения в конфликтующей диаде;
 - Б) Блокируется возможность триангулированного человека в построении свободных отношений в семье;
 - В) Она способствует превращению ситуативного конфликта в хронический;
18. Мультигенерационный подход, в теории М. Боуэна, отражает:
- А) Влияние родственных связей на личность;
 - Б) Изменение уровня дифференцированности личности в последовательности поколений;
 - В) Родственные связи человека;
19. Подход В. Сатир в семейной терапии фокусирует внимание психолога на:
- А) Влияние родственных связей на его поведение в семье;
 - Б) Особенности иерархии в семье;
 - В) Адекватности реализации социальных ролей членами семьи;
20. Примером Несбалансированной семья, в модели Олсона, является семья с:
- А) Низкой эмоциональной сплоченностью и высокой иерархичностью отношений в семье;
 - Б) Средней эмоциональной близостью и гибкостью в семейных отношениях;
 - В) Высокой степенью иерархичности и средним уровнем эмоциональной близости между членами семьи;
21. Благополучная семья, в модели структурной терапии, характеризуется:
- А) Жесткой внешней границей семьи;
 - Б) Очень проницаемой границей между холонами (подсистемами) внутри семьи;
 - В) Проницаемостью границ между всеми холонами (подсистемами) семьи;
22. Комплементарная супружеская пара, с позиции теории Тоумена, характеризуется:

- А) Совпадением порядков рождения супругов и наличием детей противоположного пола в родительских семьях;
- Б). НЕ совпадением порядков рождения супругов и наличием детей противоположного пола в родительских семьях;
- В). НЕ совпадением порядков рождения супругов и отсутствием детей противоположного пола в родительской семье.

